

CURSO: “Atención al alumnado con necesidades especiales - SSCE0128 (210 h)”

SSCE0128 - Atención al alumnado con necesidades especiales (175 h) - Exp. PR.2025-287/1 - Teleformación

CTRO0006 - Orientación laboral y empleabilidad (24h) - Exp. PR.2025-287/2 – Presencial

Acciones de acompañamiento grupales (6h) - Exp. PR.2025-287/3 – Teleformación

Acciones de acompañamiento individual (5h) - Exp. PR.2025-287/4 – Teleformación

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL ALUMNO EN ESTA FORMACION

El alumnado desarrollará **competencias profesionales, personales y sociales** para **apoyar, intervenir y colaborar** en la atención educativa de personas con necesidades educativas especiales, tanto en contextos escolares como socioeducativos.

Código SEPE	Denominación	Modalidad
CTRO0006	Orientación laboral y empleabilidad	Presencial
	Relación de módulos de formación	HORAS
Módulo 1	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO LABORAL Y AUTOCONOCIMIENTO	12
Módulo 2	RECURSOS Y TÉCNICAS PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO	12
	TOTAL	24

Código SEPE	Denominación	Modalidad
SSCE0128	Atención al alumnado con necesidades especiales	Teleformación
	Relación de módulos de formación	HORAS
Módulo 1	Contexto, derechos y prácticas de la diversidad en el sistema educativo	20
Módulo 2	Atención a la diversidad y aplicación de medidas que permitan la adaptación curricular	25
Módulo 3	Estrategias para la gestión de la diversidad cultural en entornos educativos	35
Módulo 4	Identificación de las diversas necesidades educativas especiales del alumnado	25
Módulo 5	Consideraciones pedagógicas en la identificación de dificultades de aprendizaje	20
Módulo 6	La estimulación sensorial en el aula	50
	TOTAL	175

Orientación laboral y empleabilidad

1. EXPLORACIÓN DEL ENTORNO LABORAL Y AUTOCONOCIMIENTO

- Comprender las bases conceptuales de la orientación laboral para el fomento de la empleabilidad.
- Conocer y aplicar estrategias de exploración del entorno y de autoconocimiento.
- Mapa de empatía para la persona en búsqueda de empleo.
- Exploración del entorno y autoconocimiento: DAFO, ventana de Joharia.
- Explorar y delimitar el objetivo profesional y el plan de acción a seguir para su consecución.
- Búsqueda del objetivo profesional
- Plan de acción. Objetivos SMART

2. RECURSOS Y TÉCNICAS PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO

- Conocer diferentes recursos para la búsqueda activa de empleo y diseñar perfiles laborales adecuados a las necesidades y demandas del mercado de trabajo.
- Perfiles en Redes Sociales
- Portales de empleo
- Elaboración del CV en diferentes herramientas
- Conocer las características básicas de la técnica de la entrevista y saber aplicar las competencias profesionales adquiridas (conocimientos, habilidades y destrezas) a los procesos de selección de personal.
- Entrevista individual.
- Dinámicas de grupo.

Atención al alumnado con necesidades especiales

3. Contexto, derechos y prácticas de la diversidad en el sistema educativo

- Gestión de la diversidad en el sistema educativo
- Contextualización: un mundo diverso
- El derecho a la educación en la diversidad
- El tratamiento histórico de la diversidad en el sistema educativo
- La inclusión en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Aplicación del apoyo educativo para el alumnado con necesidades especiales
- Atención a la diversidad
- Alteraciones del lenguaje y del habla
- Necesidades educativas especiales derivadas del estatus socioeconómico y cultural

4. Atención a la diversidad y aplicación de medidas que permitan la adaptación curricular

- Distinción entre las medidas de atención a la diversidad
- Medidas de carácter ordinario
- Medidas de carácter extraordinario/específico
- Adaptación curricular como medida de atención a la diversidad
- Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares
- El refuerzo educativo

- Niveles de concreción curricular
 - La evaluación psicopedagógica
5. Estrategias para la gestión de la diversidad cultural en entornos educativos
- Aplicación de la diversidad cultural en el aula
 - El contexto globalizador
 - Diferentes formas de abordar la diversidad cultural
 - El modelo intercultural como modelo de construcción europea
 - La diversidad cultural en la educación
 - La educación intercultural
 - Factores medioambientales en la diversidad
 - Diferenciación de grupos de riesgo social en la infancia
 - Definición de riesgo social en el contexto de la infancia
 - Importancia de identificar y abordar los grupos de riesgo social
 - Factores de riesgo social en la infancia
 - Identificación de grupos de riesgo social
 - Estrategias para abordar los grupos de riesgo social
6. Identificación de las diversas necesidades educativas especiales del alumnado
- Eliminación de barreras para el alumnado con necesidades educativas especiales de accesibilidad
 - Barreras arquitectónicas desde el marco legal
 - La intervención educativa ante el niño con minusvalía física
 - Importancia de la inclusión educativa para el alumnado con NEE
 - Identificación de necesidades individuales del alumnado con NEE
 - Adaptaciones físicas y tecnológicas para garantizar la accesibilidad
7. Consideraciones pedagógicas en la identificación de dificultades de aprendizaje
- Identificación de dificultades de aprendizaje
 - Diagnóstico y técnicas de evaluación
 - El nivel neuropsicológico
 - El nivel de las aptitudes intelectuales
 - El nivel perceptivo y de organización espacio temporal
 - El nivel pedagógico
 - Alteraciones psicomotrices
 - Tipos y características de las dificultades de aprendizaje
8. La estimulación sensorial en el aula
- Análisis del tratamiento y reeducación
 - La intervención psicológica en los procesos cognitivos
 - La inteligencia general
 - Diferenciación de aulas multisensoriales en educación especial
 - Beneficios de las aulas multisensoriales
 - Aulas visuales
 - Aulas auditivas
 - Aulas táctiles
 - Aulas multisensoriales integradas
 - Formulación del diseño de un aula de estimulación multisensorial
 - Fundamentos de la estimulación sensorial

- Principios del diseño de aulas
- Creación de entornos seguros y acogedores
- Elementos clave del diseño en del aula
- Estrategias para la implementación
- Involucramiento de estudiantes y cuidadores en el proceso de diseño
- Demostración del uso de esta tipología de aulas
- Explicación de aulas
- Integración de elementos sensoriales
- Fomento de la creatividad y la colaboración
- Seguimiento visual a través del uso de proyectores de luz o actividad de reconocimiento táctil de materiales utilizados